ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ЛИТЕРАТУРА РОДСТВЕННЫХ НАРОДОВ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2026

Составитель: ст. преподаватель Магулаева Ф.Л.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования по направлению подго-товки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – "Родной язык и литература; русский язык"; локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры карачаево-балкарской и ногайской филологий на 2026-2027 учебный год, **№ 8 от 27.04.2026 г.**

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.) ....**Ошибка! Закладка не определена.**
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 11
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 12
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 12
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 12
7.3.2 и т.д. …….Контрольные работы, темы рефератов , …….,... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 13
8.1. Основная литература: ....**Ошибка! Закладка не определена.**
8.2. Дополнительная литература: ....**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 15
9.1. Общесистемные требования 15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 16
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 16
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 16
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 17
11. Лист регистрации изменений 18

1. Наименование дисциплины (модуля):

Современные проблемы науки и образования

Целью изучения дисциплины «Литература родственных народов» дать целостное представление о литературе родственных народов как о части национальной духовной культуры; раскрыть духовно-эстетическое национальное богатство всех литературных жанров – особенностей художественного стиля, метода - в исторической динамике их развития.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование у бакалавров целостного научно - обоснованного представления о становлении и основных этапах развития современной литературы в России;
- выявить сложный характер ее взаимосвязи с развитием журналистики, философии, изучения различных литературных течений;
- познакомить с творчеством и художественными системами отдельных современных писателей и поэтов;
- углубленное изучение основных этапов, направлений и течений в русской и национальной литературы;
- изучение литературно-критические и эстетические идеи и концепции

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.10 «Литература родственных народов» относится к блоку – «Блок 1.Дисциплины (модули)», к обязательной части, предметно-методический модуль I.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.07.10
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по карачаево-балкарскому языку и литературе в объеме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Литература родственных народов» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Фольклор родного народа», «Литературное краеведение», «Детская литература»	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Литература родственных народов» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире,

		общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ПК -3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	36		6
в том числе:			
лекции	12		2
семинары, практические занятия	24		4
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72		98
Контроль самостоятельной работы	-		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет		экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			
				Аудиторные занятия			Сам. работа
			108	Лек	Пр.	Контр.	
Раздел №1.				**12**	**24**		**72**
1	4/7	Раздел 1.Историческая основа литературы родственных народов. Балкарская литература конца 19-нач.-20 в. Роль и значение просветительской деятельности М. Абаева, Б. Шаханова, С.- А. Урусбиева др.		2			2
2	4/7	К.Б. Мечиев (Кязим,1859-1945)-классик балкарской поэзии.		2			4
3	4/7	Поэмы К. Мечиева («Махетчи и Салихат»,«Желтый кош», «Раненый тур» и др.			2		2
4	4/7	Пути развития балкарской литературы довоенного периода (20-30-г.).					2
5	4/7	Становление первых советских балкарских поэтов. (Б.Гуртуев, М. Геттуев, А. Будаев, С. Макитов, О. Этезов, С.Шахмурзаев)			2		4
6	4/7	Творчество А.Ульбашева (1905-1965)					4
7	4/7	Поэзия К. Кулиева					4
8	4/7	Военная и послевоенная лирика К. Кулиева			2		4
9	4/7	Творчество К. Отарова.		2			4
10	4/7	Балкарская литература 60-70-е годы (проза, поэзия, драматургия					4
11	4/7	. М. Шаваева «Мурат». Тема, идея, сюжетная линия романа. Характеристика главных героев.			2		4
12	4/7	Балкарская литература в 80-90-е гг. Богатство творческих индивидуальностей, стилей, жанров, проблематики.					2
13	4/7	Тема депортации и ее отражение в балкарской литературе (прозе, поэзии ,драматургии)					2

14	4/7	А. Теппев «Мост Сират», «Тяжелые жернова»			2		2
15	4/7	Коллективные сборники произведении балкарских поэтов					2
16	4/7	Тематическое многообразие творчества З. Толгурова			2		2
17	4/7	Творчество Х. Шаваева. Повесть «Повесть, найденная в сундуке».		2	2		2
18	4/7	М. Мокаев. Художественные особенности творчества.					2
18	4/7	И. Бабаев. Основные темы и богатство поэтического языка.					2
19	4/7	Тематическое разнообразие поэзии Т. Зумакуловой Образ лирического героя			2		2
20	4/7	Творчество С. Гуртуева, А. Созаева,		2			2
21	4/7	Поэзия А. Додуева.			2		2
	4/7	Художественно-изобразительные средства в поэзии А. Бегиева.			2		2
	4/7	М. Ольмезов. Тематическое и жанровое многообразие творчества.		2			2
22	4/7	М. Табаксоев. Основные мотивы лирики.					2
23	4/7	Современная балкарская драматургия.			2		2
24	4/7	Сатира и юмор в современной балкарской литературе.					2
25	4/7	Современная балкарская критика			2		2

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			
				Аудиторные занятия			Сам. работа
			108	Лек	Пр.	Контр.	
			108	**2**	**4**	**4**	**98**
1	5/Л	Раздел 1.Историческая основа литературы родственных народов. Балкарская литература конца 19-нач.-20 в. Роль и значение просветительской деятельности М. Абаева, Б. Шаханова, С.- А. Урусбиева др.		2			2
2	5/Л	К.Б. Мечиев (Кязим,1859-1945)-классик балкарской поэзии.				2	4
3	5/Л	Поэмы К. Мечиева («Махетчи и Салихат»,«Желтый кош», «Раненый тур» и др.					4

4	5/Л	Пути развития балкарской литературы довоенного периода (20-30-г.).			2		4
5	5/Л	Становление первых советских балкарских поэтов. (Б.Гуртуев, М. Геттуев, А. Будаев, С. Макитов, О. Этезов, С.Шахмурзаев)			2		4
6	5/Л	Творчество А.Ульбашева (1905-1965)					4
7	5/Л	Поэзия К. Кулиева					4
8	5/Л	Военная и послевоенная лирика К. Кулиева					4
9	5/Л	Творчество К. Отарова.					4
10	5/Л	Балкарская литература 60-70-е годы (проза, поэзия, драматургия					4
11	5/Л	. М. Шаваева «Мурат». Тема, идея, сюжетная линия романа. Характеристика главных героев.					4
12	5/Л	Балкарская литература в 80-90-е гг. Богатство творческих индивидуальностей, стилей, жанров, проблематики.					4
13	5/Л	Тема депортации и ее отражение в балкарской литературе (прозе, поэзии ,драматургии)					4
14	5/Л	А. Теппев «Мост Сират», «Тяжелые жернова»					4
15	5/Л	Коллективные сборники произведении балкарских поэтов					4
16	5/Л	Тематическое многообразие творчества З. Толгурова					4
17	5/Л	Творчество Х. Шаваева. Повесть «Повесть, найденная в сундуке».				2	4
18	5/Л	М. Мокаев. Художественные особенности творчества.					4
18	5/Л	И. Бабаев. Основные темы и богатство поэтического языка.					4
19	5/Л	Тематическое разнообразие поэзии Т. Зумакуловой Образ лирического героя					4
20	5/Л	Творчество С. Гуртуева, А. Созаева,					4
21	5/Л	Поэзия А. Додуева.					4
	5/Л	Художественно-изобразительные средства в поэзии А. Бегиева.					4
	5/Л	М. Ольмезов. Тематическое и жанровое многообразие творчества.					4
22	5/Л	М. Табаксоев. Основные мотивы лирики.					4

23	5/Л	Современная балкарская драматургия.					4
24	5/Л	Сатира и юмор в современной балкарской литературе.					4
25	5/Л	Современная балкарская критика .					4

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою

индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-4:способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает важность основных гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Не достаточно знает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных остей	ОПК-4.1. Не знает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	ОПК-4.2. Умеет осуществлять отбор основных диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	ОПК-4.2. Не достаточно умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся	ОПК-4.2. Не умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся
	ОПК-4.3. Владеет навыками проведения мероприятия по духовно-	ОПК-4.3. Владеет основными навыками проведения	ОПК-4.3. Не достаточно владеет навыками проведения мероприятия по духовно-	ОПК-4.3. Не владеет навыками проведения мероприятия по духовно-нравственному

	нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей	мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей	нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей	воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	ПК-3.1. Знает важность способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	ПК-3.1. Недостаточно знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	ПК-3.1. Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др)

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

7 семестр

1.Развитие культуры балкарцев в период до 1917 г.
2.Мисост Абаев-фольклорист,этнограф,очеркист.
3.Кязим Мечиев-классик балкарской поэзии.
4.Основные мотивы творчества К.Мечиева.
5.Поэмы К.Мечиева и их связь с традициями восточной поэзией.
6.Зарождение балкарской советской литературы .
8.Становление и развитие балкарской драматургии в 20-30-е гг.(Р. Беляев, И. Маммеев и др.)
9.Творчество балкарских советских прозаиков (М.Шаваева,Ж.Залиханов и др.)
10.Тема защиты Родины в поэзии К.Кулиева.
11.Военная и послевоенная лирика К.Кулиева.
12.Женские образы в поэзии К.Кулиева.
13.Тема депортации в поэзии К.Кулиева.

14.Гражданская лирика К.Кулиева.
15.Философские и нравственные проблемы в поэзии К.Кулиева.
14.Тематическое и жанровое многообразие творчества К.Отарова.
15.Трагедия выселения и ее отражение в поэзии К.Отарова.
16.Тема Великой Отечественной войны в балкарской прозе.
17.Современная балкарская поэзия:темы,идеи,образы.
18.Т.Зумакулова. Образ лирического героя.
19.Т.Зумакулова «Антивоенная поэма». Композиционная структура и сюжет поэмы.
20.Поэзия И.Бабаева:стихи,поэмы,переводы.
21.А.Додуев. Художественные особенности лирических раздумьи.
22.Поэтическое новаторство А.Бегиева.
23.Поэтическая культура М.Ольмезова.
24.Переводческая деятельность М.Ольмезова.
25.Поэзия М.Табаксоева.Мотивы лирики.
26.М.Табаксоев. Композиционные особенности поэм «Акъ той»» , «Сокъур ёмюр».
27.Переводческая деятельность М.Табаксоеа.
28.Сатира и юмор в балкарской литературе.

7.3.2 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Тестовые задания по литературе родственных народов

«Балкария» очеркни джазгъанды:
а) Абайланы М.
б) Шаханланы Б.
в) Шакъманланы Ф.
г) Орусбийланы С-А.

Малкъар поэзияны тамалын салгъанды:
а) Хочуланы С.
б) Мечиланы К.
в) Шауаланы Д.

Мечиланы Клюэзиясмнда араб циклгъа киреди:
а) «Аллай бийле керек бизге»
б) «Ачыкъ сез»
в) «Арабда шашхынланы кёрдюк биз»
г) «Тюзлюк излей,кёб джолланы къыдырдым»

«Джаралы джугъутур» поэманы авторуду:
а) Мечиланы Кязим
б) Будайланы Азрет
в) Гуртуланы Берт
г) Шауаланы Миналдан

«Джаралы джугъутур» поэманы баш темасы:
а) сюймеклик
б) граждан къазауат
в) социал-тенгсизлик
г) кечгюнчюлюк

Мечиланы Кязим 1916-чы джыл джазгъанды бу поэманы:
а) «Бузджигит»
б) «Сары къошда»
в) «Махетчи бла Салихат»
г) «Джаралы джугъутур»

Малкъар литературада биринчи романны авторуду:
а) Залиханланы Дж.
б) Гыттуланы М.

в) Шауаланы М.
г) Маммеланы И.
«Азаб джолу» пьесаны джпзгъанды:
а) Маммеланы И.
б) Гуртуланы С.
в) Теппеланы А.
г) Боташланы И.
9. 1942-чи дж.бютеусоюз радио бла назмулары окъулгъан малкъар поэт:
а) Отарланы К.
б) Макъитланы С.
в) Къулийланы Къ.
г) Боташланы И.
10. Аууш» поэманы баш джигити:
а) Харун
б) Азрет
в) Омар
11. «Урушда ёлген тенгиме» назмуну джазгъанды:
а) Отарланы К.
б) Шахмурзаланы С.
в) Къулийланы К.
12. Отарланы К. «Ашырдым джуртсузлукъну джылларын» циклгъа киреди бу назму:
а) «Дуния джаратылгъанлы»
б) « Бешик джырла»
в) «Джелле»
13. 1935-чи джыл джалгъан дау бла тутулуб, Колымада 20джыл тургъан малкъар поэт:
а) Макъитланы С.
б) Ульбашланы А.
в) Будайланы А.
«Къазауатха къаршчы» поэманы авторуду:
а) Мокъаланы М.
б) Гуртуланы С.
в) Токъумаланы Дж.
г) Зумакъулланы Т.
А.Пушкинни «Пир во время чумы»драмасын малкъар тилге кечюргенди:
а) Зумакъулланы Т.
б) Мокъаланы М.
в) Бабаланы И.
г) Гадийланы И.

16.Зумакьулланы Т.назму китабыды:
а) «Ата юйюм»
б «Джолла»
в) «эртден ашхы болсун,сюймеклик»
Шауаланы Х. «Кюбюрде табылгъан повестьни» баш темасы:
а) граждан къазауат
б) сюймеклик
в) кечгюнчюлюк
г) тарих
Къ.Къайсын. «Скачи,мой ослик!» малкъар тилге кечюргенди:
а) Гуртуланы С.
б) Додуланы А.
в) Бегийланы А.

«Шагъатлыкъ этеме» китабны джыйыб,басмагъа джарашдыргъанды,ал сезюн да джазгъанды:

а) Бегийланы А.
б) Ахматланы С.
в) Ельмезланы М.

Омар Хаямны рубаилерин малкъар тилге кечюргенди:

а) Ельмезланы М.
б) Мусукъаланы С.
в) Ахматланы Л.

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	б	в	а	в	а	в	в	в	б	в	в	б	г	в	а	в	в	а	а

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Джуртубаев М.Ч. Происхождение карачаево-балкарского и осетинского народа. Нальчик 2010
2. Джуртубаев М.Ч. Душа Балкарии.-Нальчик,1998
3. Антология балкарской поэзии XX век / гл.ред.А.С.Созаев – Нальчик2010
3.Биттирова Т.Ш. Итиль сууу агъа турур. - Нальчик,2002
4.Толгуров З.Х. Миллет эс бла миллет литература-.Нальчик , 2009

8.2. Дополнительная литература:

1.Берберов Б.А. Тема народной трагедии и возрождения в карачаево - балкарской поэзии.- Нальчик,2011.
2. Бекизова Л. А.В.потоке времени.- Черкесск,2008
4. Инджиев, А. А. Словарь литературоведческих терминов. Ростов-на-Дону, 2007.
5.Антология литературы народов Северного Кавказа-Т.1.Поэзия / сост.А. К.Алиева , Пятигорск: ПГУ,2003

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/

3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1.На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор№ 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3.Договор № 10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. Договор № 249-эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г		30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г.,